

«Согласовано»

на педагогическом совете МОУ

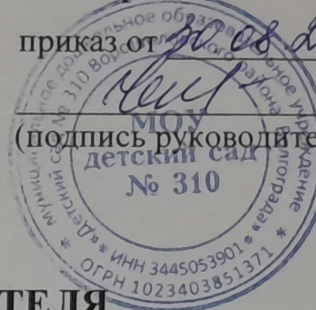
Протокол от 30.08.2024 № 1

«Утверждаю»

приказ от 30.08.2024 детский сад № 310 н 69

Е.М.Чепелева

(подпись руководителя ОУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

По реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда»

на 2024-2025 учебный год

(старший дошкольный возраст 5-6 лет)

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики:

Леонова Валерия Вадимовна

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда»

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы в РПВ соответствуют планируемым результатам в старшем дошкольном возрасте (к 6 годам)

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

1. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
1. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
2. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.
3. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

II.Содержательный раздел

2.1 «Комплексно-тематическое планирование работы с учетом регионального компонента» в старшей группе ДОУ

Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	«Безопасность дорожного движения»	«Золотая осень»	«Деревья»	«Природные сообщества: лес»	«Природные сообщества: луг»
	Занятия по познавательному развитию на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны».				
Октябрь	«Грибы»	«Охрана природы: Красная книга»	«Дикие животные средней полосы России»	«Продукты питания: разнообразие продуктов»	
	Выставка поделок «Дары осени»				
Ноябрь	ТН «Рукотворный мир»				«Времена года: Зима»
	«Из истории одежды, обуви, головных уборов»	«Из истории домов и зданий»	«Из истории мебели»	«Из истории посуды и столовых приборов»	
	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»				
Декабрь	«Явления природы. Части суток»	«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	«Продукты питания: праздничные блюда»	«Общий праздник – Новый год!»	
	Новогодний праздник «В гости к елке мы пришли»				
Январь		«Зимние игры и забавы»	«Мы живем в России»	«Мой родной край»	«Явления общественной жизни: Праздники»
	Фотовыставка «Достопримечательности Волгограда»				
Февраль	«Телевидение»	«Детям об огне и пожаре»	«День защитника Отечества»	«Народные праздники. Масленица»	
	Интегрированное занятие «Мы память бережно храним»				
Март	«Мамы всякие нужны. Мамы разные важны»	«Что нам стоит дом построить»	«Рукотворный мир: Транспорт»		
			«Наземный транспорт»	«Водный транспорт»	«Воздушный транспорт»
	Выставка рисунков «Портрет моей мамы». Праздник «8 Марта-праздник мам и бабушек».				

Апрель	«Ранняя весна»	«Покорение космоса»	«Вода»	«Инструменты и материалы»	
	<i>Коллективная аппликация «Путешествие в Космос».</i>				
Май	«Цветущая весна»	«День Победы»	«Травы»	«Насекомые»	«Перелетные птицы»
	<i>Театрализация «Этот День Победы»</i>				
Июнь	День защиты детей. «Я – ребенок! И я имею право!»	«Пушкинский день России»	«Природные сообщества: Водоем»	«Лето красное пришло!»	«Неживая природа: горные породы и минералы»
	<i>Эксперименты с водой</i>				
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Веселая Дымка»	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Веселый Городец»
	<i>Фото-коллаж "Мой любимый город"</i>				
Август	«Кружево и вышивка»	«Ярмарка народных мастеров»	«Любимые книги»	«Школа здоровья»	
	<i>Развлечение "В гости к Айболиту»</i>				

2.2 Планирование образовательной деятельности детей старшей группы по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательная область	Задачи	Содержание	Виды деятельности	Формы, методы, приемы, технологии	Создание условий для самостоятельной деятельности и поддержки детской инициативы

С о

1) в сфере социальных отношений:

циально-коммуникативное развитие	-обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; -содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; -поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; -обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; -расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;	-Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). -Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. -Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. -Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. -Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. -Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. -Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной	• игровая • коммуникативная • чтения художественной литературы	• индивидуальная игра; • совместная с воспитателем игра; • игра; • совместная со сверстниками игра; • чтение; • беседа; • наблюдение; • педагогическая ситуация; • экскурсия; • ситуация морального выбора; • проектная деятельность; • интегративная деятельность; • праздник; • совместные действия; • рассматривание; • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • экспериментирование; • поручение и задание; • дежурство; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, моделирование, опыты, продуктивная деятельность, игры-пантомимы. Работа в центрах природы, книги.
---	--	--	--	---	--

-воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; -поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;	-Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. -Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. -Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. -Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. -Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. -Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. -Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных	• двигательная • предметная • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская и экспериментирование • чтения художественной литературы	• совместная с воспитателем игра; • совместная со сверстниками игра; • чтение; • беседа; • наблюдение; • педагогическая ситуация; • экскурсия; • ситуация морального выбора; • проектная деятельность; • интегративная деятельность; • праздник; • совместные действия; • рассматривание; • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
--	--	---	--	--

	-формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; -знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;	-Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. -Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. -Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). -Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне	• двигательная • предметная • игровая • коммуникативная трудовая продуктивная	индивидуальная игра; • совместная с воспитателем игра; • игра; • совместная со сверстниками игра; • чтение; • беседа; • совместные действия; • поручение и задание; • дежурство; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
--	--	---	--	---	--

4) в области формирования основ безопасного поведения:				
-формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; -знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	-Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. -Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. -Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.	• двигательная • предметная • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская и экспериментирование • чтения художественной литературы	• игра; • чтение; • беседа; • наблюдение; • педагогическая ситуация; • экскурсия; • ситуация морального выбора; • проектная деятельность; • интегративная деятельность; • совместные действия; • рассматривание; • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие -развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; -формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; -развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; -развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; -педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.	• двигательная • предметная • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская и экспериментирование • чтения художественной литературы трудова продуктивная	• создание коллекций; • проектная деятельность; • исследовательская деятельность; • конструирование; • экспериментирование; • развивающая игра; • наблюдение; • проблемная ситуация; • рассказ; • беседа; • интегративная деятельность; • экскурсия; • коллекционирование; • моделирование; • реализация проекта; • игры с правилами	
---	---	---	---	--

Р е	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
	1) Развитие словаря:	

целое развитие	-обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); -активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	-педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.	• предметная • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская и экспериментирование • чтения художественной литературы трудовая продуктивная	чтение; • беседа; • рассматривание; • решение проблемных ситуаций; • разговор с детьми; • игра; • проектная деятельность; • интегративная деятельность; • обсуждение; • рассказ; • инсценирование; • ситуативный разговор с детьми; • сочинение загадок; • проблемная ситуация; • использование различных видов театра	
	2) Звуковая культура речи:				

	закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	-педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).		• чтение; • беседа; • рассматривание; • решение проблемных ситуаций; • разговор с детьми; • игра; • проектная деятельность; • интегративная деятельность; • обсуждение; • рассказ; • инсценирование; • ситуативный разговор с детьми; • сочинение загадок; • проблемная ситуация; • использование различных видов театра	
	3)	Грамматический строй речи:			

-совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; -познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	-педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.		• чтение; • беседа; • рассматривание; • решение проблемных ситуаций; • разговор с детьми; • игра; • проектная деятельность; • интегративная деятельность; • обсуждение; • рассказ; • инсценирование; • ситуативный разговор с детьми; • сочинение загадок; • проблемная ситуация; • использование различных видов театра	
4) Связная речь:				

-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать	-педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; -педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; -педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно		• чтение; • беседа; • рассматривание; • решение проблемных ситуаций; • разговор с детьми; • игра; • проектная деятельность; • интегративная деятельность; • обсуждение; • рассказ; • инсценирование; • ситуативный разговор с детьми; • сочинение загадок; • проблемная ситуация; • использование различных видов театра	
--	--	--	--	--

5) Подготовка детей к обучению грамоте:				
формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	-педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.		чтение; • беседа; • рассматривание; • решение проблемных ситуаций; • разговор с детьми; • игра; • проектная деятельность; • интегративная деятельность; • обсуждение; • рассказ; • инсценирование; • ситуативный разговор с детьми; • сочинение загадок; • проблемная ситуация; • использование различных видов театра	
6) Интерес к художественной литературе:				

	-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); -развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); -формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); -формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; -углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); -совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); -развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).		• чтение; • беседа; • рассматривание; • решение проблемных ситуаций; • разговор с детьми; • игра; • проектная деятельность; • интегративная деятельность; • обсуждение; • рассказ; • инсценирование; • ситуативный разговор с детьми; • сочинение загадок; • проблемная ситуация; • использование различных видов театра	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).			
Ху до	1) приобщение к искусству:			
	-продолжать развивать эстетическое восприятие,	-Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству,		

эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

-развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

-формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

-развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

-Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

-Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

-Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

-Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских

- предметная
 - игровая
 - коммуникативная
 - познавательно-исследовательская и экспериментирование
 - чтения художественной литературы
- продуктивная

изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров предметов для познавательно-исследовательской деятельности;

- создание макетов, коллекций и их оформление;
- рассматривание эстетически привлекательных предметов;
- игра;
- организация выставок;
- слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки;
- музыкально-дидактическая игра;
- беседа интегративного характера элементарного музыковедческого содержания;
- интегративная деятельность;
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;
- музыкальное упражнение;
- попевка, распевка;
- двигательный, пластический танцевальный этюд;
- танец;
- творческое задание;
- концерт-импровизация;
- музыкальная сюжетная

-продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; -закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; -развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; -в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; -формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и	-Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. -Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то,		изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров предметов для познавательно-исследовательской деятельности; • рассматривание эстетически привлекательных предметов; • игра; • организация выставок; • интегративная деятельность; • творческое задание;	
---	---	--	---	--

-продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); -развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; -формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; -продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; -продолжать развивать у детей музыкальные способности детей:	Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.	• двигательная • предметная • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская и экспериментирование • чтения художественной литературы музыкальная	• игра; • слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки; • музыкально-дидактическая игра; • беседа интегративного характера элементарного музыковедческого содержания; • интегративная деятельность; • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; • музыкальное упражнение; • попевка, распевка; • двигательный, пластический танцевальный этюд; • танец; • творческое задание; • концерт-импровизация; • музыкальная сюжетная игра	
---	--	---	--	--

	звукорисовочный, ритмический, тембровый, динамический слух; -развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; -способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; -развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;	Примерный перечень музыкальных произведений. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.			
		Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.		• слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки; • музыкально-дидактическая игра; • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; • музыкальное упражнение; • попевка, распевка; • музыкальная сюжетная игра	
		Примерный перечень музыкальных произведений. • Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». • Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.			

	Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.		• слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки; • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; • музыкальное упражнение; • попевка, распевка; • творческое задание; • концерт-импровизация; • музыкальная сюжетная игра	
	Примерный репертуар. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.			
	Музыкально-ритмические движения: Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.		• игра; • слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки; • музыкально-дидактическая игра; • интегративная деятельность; • музыкальное упражнение; • двигательный, пластический танцевальный этюд; • танец; • творческое задание; • концерт-импровизация; • музыкальная сюжетная игра	

	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружimsя под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. • <i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. • <i>Характерные танцы.</i> «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.		• игра; • слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки; • музыкально-дидактическая игра; • музыкальное упражнение; • двигательный, пластический танцевальный этюд; • танец; • творческое задание; • концерт-импровизация; • музыкальная сюжетная игра	
--	--	--	--	--

Примерный перечень музыкальных произведений.

- *Этюды-драматизации.* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.
- *Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.
- *Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
- *Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
- *Музыкально-дидактические игры.*

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». *Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах:

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

-Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

игра;

- музыкально-дидактическая игра;
- интегративная деятельность;
- музыкальное упражнение;
- творческое задание;
- музыкальная сюжетная игра

Игра на детских музыкальных инструментах.

«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

5)

театрализованная деятельность:

-знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); -знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); -развивать интерес к сценическому искусству; -создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; -воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; -развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;	-Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). -Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.		• рассматривание эстетически привлекательных предметов; • игра; • организация выставок; • интегративная деятельность; • творческое задание; • концерт-импровизация; • музыкальная сюжетная игра; • театрализованная игра	
---	---	--	--	--

6)

культурно-досуговая деятельность:

-развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; -создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; -формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; -знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); -формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); -воспитывать интерес к	Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.		• изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров предметов для познавательно-исследовательско й деятельности; • создание макетов, коллекций и их оформление; • рассматривание эстетически привлекательных предметов; • игра; • организация выставок; • беседа интегративного характера; • интегративная деятельность; •творческое задание; • концерт-импровизация; •музыкальная сюжетная игра	
---	---	--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

-обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; -развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; -воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; -продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в	• двигательная • предметная • игровая продуктивная музыкальная	физкультурное занятие; • утренняя гимнастика; • игра; • беседа; • рассказ; • чтение; • рассматривание; • интегративная деятельность; • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • проектная деятельность; • проблемная ситуация	
---	---	---	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.3 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (на примере региональной программы «Воспитание маленького волжанина» под научным сопровождением к. п. н. Е. С. Евдокимовой)

(Описание регионального компонента может выходить из региональной программы. Необходимо поместить то содержание, которое соответствует возрасту Ваших детей. Если региональной программы нет, то можно посмотреть авторские программы Вашего края)

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
Природа родного края	Природные зоны и памятники природы родного края. Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов).Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
История и культура родного края	Историческое прошлое родного города (села). Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции,

		маршруты выходного дня
Искусство родного края	В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя. В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей. В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами города	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения

2.4 Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО

Календарно-тематический план воспитательной работы старшей группы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Тема	Задача	Форма организации	Сроки
-------	------	--------	-------------------	-------

			(события, праздники)	проведения
сентябрь	День знаний	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Тематическое занятие	1 сентября
	Город мой родной	Воспитывать дружелюбное отношение между воспитанниками. Воспитывать познавательный интерес к труду, стремление приносить пользу.	Фотовыставка « День города» презентация	2 неделя
	День Бородинского сражения (07.09)	Продолжать знакомить детей с подвигом русского народа и известными полководцами России	беседа	3 неделя
	Кто работает в саду	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, как ближайшему социуму.		4 неделя
октябрь	Скоро в школу (5.09)	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии учителя, желания пойти в школу с целью получения новых знаний	Беседа с презентацией	1 неделя
	Покров Пресвятой Богородицы (14 октября)	Воспитывать интерес к культуре и традициям русского народа.	Тематический досуг «Покров день»	2 неделя
	Хлеб-всему голова (16 октября)	Воспитывать бережное отношение к хлебу, как самому ценному продукту,	проект «Откуда хлеб пришел» Беседа,	2 неделя
	Наши пушистые друзья (Всемирный день защиты животных 04.10)	уважение к людям труда, работающих на благо людей Формировать доброжелательное отношение к животным, формировать желание заботиться о бездомных животных, не обижать их		3 неделя
	«Мои любимые друзья (28.10)	Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»; Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные	Беседа, художественно-продуктивная деятельность	4 неделя

		отношения		
ноябрь	День народного единства(4 ноября)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Тематический досуг с играми разных народов	1 неделя
	С.Маршак для детей (3.11)	Расширять знания детей о деятельности С.Маршака. Формировать интерес к художественной литературе	Литературная гостинная беседа	2 неделя
	На страже порядка (10.11)	Расширять знания о профессиях, связанных с охраной правопорядка в городе	Проект «Моя мама самая хорошая»	3 неделя
	День Матери (28 ноября)	Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, внимательное отношение к маме.	Беседа с рассматриванием иллюстраций	4 неделя
	Герб моей страны (30.11)	формирование первичных представлений о государственной символике родной страны у детей старшего дошкольного возраста		Последний день октября
декабрь	Неизвестные герои Родины (День неизвестного солдата 3.12)	дать детям представление о новой памятной дате - Дне Неизвестного солдата. Учить уважать тех, кто защищал Родину от врагов	беседа	1неделя
	Помогая сердцем (международный день инвалидов (03.12)	Воспитывать чувство милосердия, потребность в желании делать добро и дарить радость людям. Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Областная благотворительная акция «Новогодняя сказка» Беседа с использованием иллюстраций	2 неделя
	Разукрасим этот мир (международный день художника	Продолжать знакомить детей с разными профессиями и известными художниками России		3 неделя

	8.12) Новогодние приключения	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Воспитывать уверенность в счастливом будущем.	Музыкальное новогоднее развлечение	4 неделя
январь	Пришла коляда – отворяй ворота (14.01)	Дать детям доступные их пониманию представления о традициях русского народа. Воспитывать уважительное отношение к православному празднику Рождество.	Тематическое развлечение «Рождественские встречи»	2 неделя
	Волшебные слова (Всемирный день «спасибо» 11.01)	способствовать нравственному развитию личности ребенка	беседа	3 неделя
	Зимние виды спорта	Объединять детей и родителей общими забавами и играми. Воспитывать умения замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Развлечение на вечерней прогулке с детьми и родителями.	4 неделя
февраль	Сталинградская битва (2 февраля)	Расширять представления детей о героическом прошлом малой Родины, традициях родного края. Воспитывать патриотические чувства, уважение к памяти бавших защитников, жителям города-героя.	Тематическое занятие. Встреча (дети Сталинграда)	1 неделя
	Зимние чудеса (День Российской науки 8.02)	Формировать интерес к экспериментам. Расширять представления о воде.	Поисковоисследовательская деятельность	2 неделя
	Стихи для малышей (день рождения А.Барто 17.02)	Воспитывать любовь к книге, интерес к стихотворениям; Развивать коммуникативные способности, творческое мышление, познавательный интерес	Литературная гостиная	3 неделя
	Защитники Отечества	Расширять представления о Российской армии и государственном празднике. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважения к	Музыкально-физкультурный праздник	4 неделя

		защитникам Отечества.	«23 февраля»	
март	8 Марта	Расширять гендерные представления. Формировать представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать заботливое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.	Праздничный утренник-традиция	1 неделя
	Масленица (17.03)	Воспитывать уважение и интерес к традиционным ценностям, принятым в обществе, желание участвовать в празднестве, совместных играх.	Вечер развлечений «Широкая Масленица»	2 неделя
	Театр ти дети (международный день театра 27.03)	Формировать интерес к театрализованной деятельности, формировать представления о профессиях, связанных с театром	Игры-драматизации	3 неделя
	Литературный калейдоскоп (День рождения К.Чуковского 31.03)	Воспитывать правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия и бережного отношения к книгам.	Чтение произведений К Чуковского	4 неделя
апрель	Давайте улыбаться (День смеха1.04)	Познакомить с праздником смеха и шуток, формировать доброжелательные отношения в процессе совместной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	1 неделя
	Всемирный День здоровья(7 апреля)	Формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.	«День здоровья»	1 неделя
	Моя планета (12 апреля)	Расширять знания о государственном празднике, о первом космонавте. Воспитывать уважение к героям космоса, любознательность, интерес.	Тематическое развлечение «Близкий и далекий космос»	2 неделя
		Вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, придающей красоту нашей Земле	Конкурс творческих работ «Я рисую Землю»	3 неделя

	Весна (День Земли (22 апреля))		Тематическое занятие	4 неделя
май	Весна	создать условия для формирования первоначальных представлений о празднике и его атрибутах (флагах, шарах, цветах).	Беседа с презентацией	1 неделя
	Победный май	Воспитывать патриотические чувства, уважение к памяти павших бойцов, любовь к Родине. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.	Праздничный концерт «Весна Победы»	2 неделя
	Служба спасения 01	Формировать представления детей о деятельности пожарной службы Воспитывать гордость и уважение к людям профессии, связанной с риском	беседа	3 неделя
	Откуда буквы пришли (День славянской письменности (24.05))	Формирование представлений о славянской письменности	презентация	4 неделя
июнь	День защиты детей (1 июня)	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, привычку сообща играть и трудиться; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	Развлечение для детей	1 неделя
	День России (12.06)	Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине, гордость за ее достижения.	Познавательно-развлекательное мероприятие «Мы – будущее России»	2 неделя
	На лугу пасется му.. (международный день молока 1.06)	Формировать представления о пользе молочных и кисломолочных продуктов Формировать гуманное отношение к людям, народной культуре и традициям, знакомить с народными промыслами России.	Презентация Творческое соревнование	3 неделя
	Там на неведомых дорожках (День рождение	Продолжать знакомить детей с творчеством поэта	Чтение произведений, видеопросмотр	4 неделя

	А.Пушкина (6.06)			
июль	День семьи (9.07)	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, вызывать чувство благодарности к ним за их любовь и заботу, осознание доли собственного участия в создании теплых семейных отношений.	«Музыкальная гостиная»	1 неделя
	Шоколадная страна (День шоколада 11.07)	Формировать представления о происхождении шоколада, показать детям пользу и вред	Проект	2 неделя
	Плывет, плывет кораблик (день военно-морского флота)	Обогащать знания детей о профессиях водной стихии	Беседа, рассматривание иллюстраций	3 неделя
	День дружбы (30.07)	Воспитывать такие качества, как доброта, потребность в дружбе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (совместные игры, песни о дружбе, коллективная художественная работа).	Тематический досуг	4 неделя
август	Лето без опасности (День рождения Светофора 5.08)	Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения Формировать правильное понимание значимости правил безопасного поведения на дороге)	Проект «Азбука безопасности»	1-неделя
	Мы спортсмены (День физкультурника 13.08)	Воспитывать стремление и желание быть здоровым через занятие физической культурой, формировать представления о разных видах физической активности	Беседа, фотовыставка «Лето и спорт»	2 неделя
	День государственного Флага (22.08)	Воспитывать гражданское самосознание, активную жизненную позицию, уважение к государственным символам.	Тематический праздник с флешмобом «Наш любимый триколор»	4 неделя
	Мы снимаем фильм о лете (День российского кино 27.08)	Формировать представления детей о кино, как виде искусства, познакомить с профессиями, связанными со съемками фильмов	Создание фильма «Мы и лето»	4 неделя

4.4 Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

ПЛАН ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

Цель: Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми старшей группы.

Задачи:

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
2. Обеспечить психолого – педагогическое просвещение родителей по направлениям:
 - особенности развития детей 5 -6 года жизни;
 - создание оптимальных условий дома для ребёнка;
 - способы общения и взаимодействия с ребёнком;
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Направления работы:

- Распространение полезных педагогических знаний среди родителей;
- оказание практической помощи семье в воспитании ребенка;
- активизация интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребенка;
- формирование единых требований системный подход к вопросам воспитания и обучения ребенка в ДООУ и семье;
- продолжать работу по формированию доверительного отношения родителей к ДООУ;
- оказание помощи родителям в воспитании ребёнка и пополнение информационной копилки.

Принципы:

- Сотрудники и родители несут одинаковую ответственность воспитание и обучение детей;
- доверие и уважение между воспитателями и семьями воспитанников - основа полноценного развития личности каждого ребенка;
- эффективность и оценка результатов взаимодействия ДООУ и семьи.

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Сентябрь

1.Родительское собрание. Доклад «Воспитание заботливости в семье».

Цели и задачи на новый учебный год.

Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год.

Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.

2. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»

3. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.

4. Консультации: «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Что почитать ребенку на ночь»

5. Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.

6. Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания.

7. Творческий семейный конкурс. Фотовыставка «Незабываемые дни лета». Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.

8. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей через сюжетно-ролевые игры.

Октябрь

1. Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх» Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей

2. Консультации: «Какие лучше купить настольные игры по математике». «Если у вас застенчивый ребенок»

3. Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»

4.Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет»

Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в старшем возрасте.

«Что такое семья?»

5. Осенний праздник

Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Способствовать созданию положительных эмоций.

6.Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени».

Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.

Совет «Из каких материалов лучше сделать поделку в группу»

7. Калейдоскоп добрых дел: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм.

8. Папка – передвижка «Осень пришла!»

Ноябрь

1.Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.

«Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра), Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период

«Чем занять ребёнка в выходные, «Если у ребёнка плохой аппетит»

2. Оформление стенда «Уголок здоровья».

Информация «Профилактика ОРВИ» «Вакцинация против гриппа «ЗА» и «ПРОТИВ»

Привлечь родителей к данной информации.

3 Папка - передвижка «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.

Изготовление в группу новой развивающей игры

4. Подготовка к празднику «День матери».

Папка – передвижка «День матери».

Поздравление мам.

Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.

5.Памятки для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы», «Как отвечать на детские вопросы»

6. Калейдоскоп добрых дел: «Наши меньшие друзья!», изготовление родителями и детьми кормушек для птиц

Декабрь

1.Папка - передвижка «Здравствуй, Зимушка Зима!» «Новый год в детском саду и дома»

2.Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»

3. Консультации: «Безопасный Новый год», «Одежда детей зимой», «Здравствуй, Зимушка Зима!», «Ласковое воспитание», «Воспитываем внимание и усидчивость»

4. Творческий семейный конкурс «Лучшее Новогоднее украшение для группы»

Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.

5.Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы?», «Важные номера», «Ребенок в автомобиле»

6.Буклет «Воспитание культурно – гигиенических навыков». Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.

7.Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику.

8.Новогодний праздник. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Январь

Наглядный материал для родителей «Праздник Рождество»

2.Консультации: «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «О роли природы в развитии дошкольного возраста», «Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым»

3.Папка – передвижка «Осторожно гололед!»

4.Беседы: «Детское любопытство» «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» «Как вы используете часы общения с ребенком»

5.Консультации «Где найти витамины зимой» «Желание быть первым», «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»

6.Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.

7.Буклет «Играем дома всей семьей» Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм.

8.Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада, воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.

9.Родительское собрание. Доклад «Роль семьи в воспитании дошкольников»

Семья для ребенка дошкольника первое основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой, что это важно очень.

«Безопасность ребенка на улице» Продолжать формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

Февраль

Консультации «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка», «Как правильно общаться с ребенком», «Как провести выходной день с детьми»

«Секреты воспитания вежливого ребёнка» Информировать родителей о важности данного вопроса.

2.Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»

«Взрослый мир в детских мультфильмах»

3. Фотогазета «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках». Зимние виды спорта. Познакомить детей с зимними видами спорта.

Развивать у детей и взрослых положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.

4. Творческая выставка «Мой папа лучше всех», изготовление подарков к 23 февраля

Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.

Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.

5. Наглядный материал для родителей: «Поздравляем наших пап»

«Уроки светофора»

6. Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде»

Март

1. Творческая выставка детских работ «Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта.

Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.

2. Праздник для мам «8 Марта!» Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Чаепитие.

3. Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!», «Поздравляем наших мам», «Прилет птиц», «Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!»

4. Индивидуальные беседы «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» «Как учить стихи дома», «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»

5. Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком», «Игры и упражнения по развитию речи».

6. Консультации «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка», «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка».

«Как превратить чтение в удовольствие», «Какие сказки читать детям?»

7.Папка – передвижка «Книга – лучший друг детей» Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.

8. Анкета для родителей по вопросам привития детям бережного отношения к книгам

Апрель

1. Наглядный материал для родителей «День смеха», «День космонавтики» Привлечь внимание родителей к информации

2.Творчески семейный конкурс «Волшебный космос»

3.Консультации «Пальчиковые игры» «Почему ребенок врет: ложь и фантазия», «Во что играть с детьми», «Безопасная детская площадка» «Как повысить самооценку ребенку», «Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?»

4.Беседы «Проблемы ребенка в общении», «Компьютер и телевизор: за и против» «Воспитан ли ваш ребенок» «Болезни грязных рук»

5.О. Б. Ж. Буклет «Пожарная безопасность» «Соблюдайте правила дорожного движения»

Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

6. Буклеты «Не играй со Спичками – это опасно!», «Знайτε и соблюдайте правила пожарной безопасности», «Что делать в случае пожара», «Соблюдайте правила дорожного движения!»

7.Анкета для родителей по соблюдению правил дорожного движения

8. Калейдоскоп добрых дел: Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»

Май

1.Родительское собрание. Доклад «Что мешает нашим детям быть самостоятельными»

Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно.

Итоги. Презентация «Вот и стали мы на год взрослее»

Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей

Подготовка к проведению летнего оздоровительного сезона.

Анкетирование «По результатам года»

2.Фотовыставка «Из жизни нашей группы»

3.Папка – передвижка «День Победы!» «Профилактика кишечных заболеваний» (мед.сестра)

4.Выставка – конкурс рисунков «Великая Победа!»

5. Консультации «Организация совместного семейного отдыха на природе» «Как избежать неприятностей на природе».

«О микробах», «Как отвечать на детские вопросы»

6.Индивидуальные беседы «Режим дня в детском саду на летний период»: «как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми». Советы и рекомендации (медсестра). «Профилактика кишечных инфекций»

7.Памятки: «Солнечный удар», «Польза плавания»

8. Буклет «Рекомендации по безопасности детей в летний период»

9.Калейдоскоп добрых дел: посадка деревьев, кустарников, цветов.

10.Папка - передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

Июнь

1.Консультация "Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья"

2.Консультация "солнце, воздух и вода-опасности "

3.Папка-передвижка "Босые ножки бежали по дорожке"

4.Консультация "Солнечный удар

5.Консультация "Взрослый мир в детских мультфильмах"

Июль

1.Папка-передвижка "Съедобное-несъедобное"

2.Беседа "О пользе лекарственных растений"

3.Консультация "Как как уберечь ребёнка от солнечного удара на отдыхе"

4.Консультация "Водные процедуры"

5.На заметку "Составляющие здоровья"

Август

1.Беседа "Отдых на море. Игры с детьми"

2.Папка-передвижка "О пользе фруктов, витаминов"

- 3.Практикум "Рисуем с помощью растений"
- 4.Выставка современных работ детей с родителями "Сувениры о лете"
5. Подготовка к учебному году. Пополнения необходимого материала.

2.6 .Коррекционно-развивающая работа (проект)

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

Направление «Познавательное-речевое развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов;
- развитие речи как средство познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- 2) формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- 3) освоение различных видов художественной деятельности.

3.Организационный раздел

3.1 Режим дня для детей старшего дошкольного возраста

Режим дня в дошкольных группах рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до семи лет сокращается.

Холодный период (старшая группа №1 «Звездочки»)

Приход детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
ООД, занятия со специалистами	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.20
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30

Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная организованная деятельность	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.40 – 19.00

3.2.Сетка основной образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста на 2024-2025 учебный год

День недели	Наименование деятельности	Время проведения
Понедельник	1.Художественно-продуктивная деятельность (ИЗО)	9.00-9.20
	2.Познавательная деятельность (ФКЦМ)	9.25-09.55
	3. Музыкально-ритмическая деятельность	10.10-10.35
Вторник	1. Познавательная деятельность (ФЭМП)	9.00-9.25
	2. Физическая культура	10.00-10.25
Среда	1.Коммуникативная	9.00-9.20

	деятельность (развитие речи) 2. Художественно-продуктивная деятельность (лепка/аппликация)	9.35-10.00
Четверг	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 2.Художественно-продуктивная деятельность (ИЗО) 3.Физическая культура	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Пятница	1. Познавательная деятельность (конструирование) 2. Развитие ОВД на прогулке	9.00-9.25 11.00-11.25

3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Старшая группа располагает физкультурно-оздоровительным уголком, который включает в себя атрибуты для укрепления функций органов дыхания, нестандартное оборудование для укрепления бронхо-легочной системы детей, коррекции свода стопы и осанки, закаливания, а так же необходимой инфраструктурой для гигиенических процедур. В группе оборудованы помещения для соблюдения режима сна и отдыха, организации образовательного процесса. В группе предусмотрено специальное зонирование для ролевых, творческих игр и для уединения.

Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группа оптимально насыщена развивающими играми, пособиями, игрушками. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей.

Для развития экологической культуры детей созданы экологические уголки в группах, где представлены оборудование для экспериментирования, наглядный материал по экологии.

В группе имеются необходимые технические средства обучения.

Средняя группа МОУ детского сада № 310 оснащена игрушками и материалами: для развития предметной, познавательной, социально-коммуникативной, речевой и художественно-эстетической деятельности.

Анализ предметно-развивающей среды в группе № _____

Зоны, кабинеты, уголки, мастерские и др.	Содержательно наполнены игровым, познавательным материалом	Необходимо дополнить
Игровая деятельность	Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр)	
Художественно-продуктивная деятельность	Центр музыки и театра, музыкальные инструменты, центр изобразительного творчества	Инвентарь для художественного, театрального
Познавательная деятельность	Центр познавательно-исследовательской деятельности, оборудование для экспериментирования, центр ФЭМП, центр конструирования, центр развития речи, центр книги	
Коммуникативная деятельность	Центр ПДД, центр пожарной безопасности, центр труда уголок дежурства, центр сюжетно-ролевых игр, центр патриотического воспитания	В центр ПДД (атрибуты для обыгрывания различных ситуаций)

Музыкально-ритмическая деятельность	В музыкальной зоне для самостоятельной деятельности детей имеются пособия: металлофон; шумовые инструменты для детского оркестра; книжки-малютки «Мы поем» (в них яркие иллюстрации к знакомым песенкам).	
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Центр физического развития	

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. Доронова, Т. Н. Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
9. Доронова, Т. Н. Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. Короткова, Н. А. Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. Короткова, Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. – М. : Элти-Кудиц, 2003.
16. Михайленко, Н. Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. Михайленко, Н. Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.

20. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
21. *Пиаже, Ж.*, Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
23. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
25. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
26. *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
27. *Федеральный Закон* «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.
28. *Флёрина, Е. А.* Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
29. *Эльконин, Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.
30. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.